學校名稱:南投縣名間鄉名崗國民小學
方案名稱:琅琅書聲 閱樂名崗
壹、閱讀推動之理念、目標及組織架構

一、閱讀推動的理念及其發展脈絡

（一）推動理念

閱讀是讓孩子拓展視野，誘發想像空間，擁有替代人生經驗的媒介因子，透過這個過程引導孩子能進入書本認識自己及宇宙世界，並在閱讀歷程中體驗人性的真善美而快樂成長茁壯。名崗國小的教育團隊希望透過推動深化閱讀教育，激發學生高度閱讀興趣之外，培養學生閱讀習慣，並引導學生運用思考，提升閱讀理解力，促進其自主創造思考能力。

（二）發展脈絡

名崗國小位於南投通往田中的八卦台地上，是一所風光旖旎、景色迷人，校舍宏偉如世外桃源的百年老校。初創於民國前8年，學校一到六年級，每年級一班，學生共 85 人。

學區家長大部分種植鳳梨、山藥、茶葉及生薑等農作物，由於學區環境的因素，學生多為隔代教養、單親家庭與新住民家庭，所占的比率達50%以上，家庭能夠提供孩子的資源相當有限，為了讓學生擁有更多元的資源，享受閱讀的樂趣，培養良好品格並擁有面對問題的能力。因而本校推動閱讀工作的發想為:

一、培養學生主動性、積極的閱讀習慣，進而提昇語文能力，使學生陶冶品行，拓展其視野，認識文章之美，進而影響其終身學習的能力。

二、有計劃性的閱讀活動，訂定校內推廣閱讀活動計劃，進行班級共讀活動，「每月一書」讓學生享受閱讀的樂趣，發展出閱讀的能力，另訂閱國語日報進行班級晨讀活動，讓學生閱讀的資料更多元。

三、營造優質的學習環境，校務會議中提出學期中每天早上進行校內10分鐘「晨光閱讀時間」，透過此活動深耕兒童閱讀進而提昇學生語文能力，說話技巧，培養學生表達自己的看法、想法、和同學能共同分享，打開視野，拓展知識的領域。

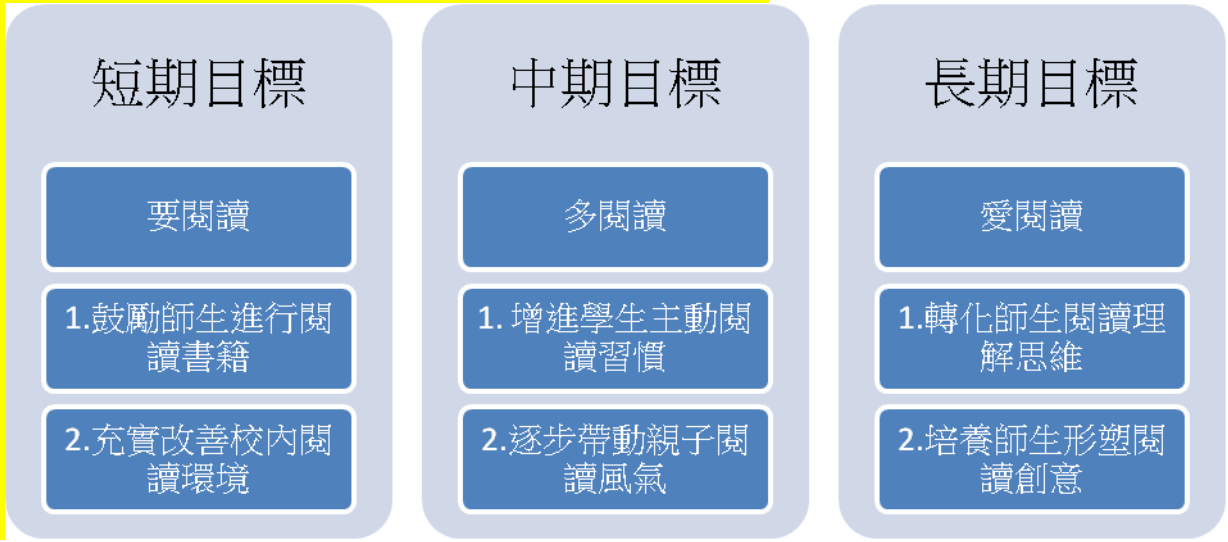
四、辦理全日課業輔導，提供中低年段學生，利用課餘時間進行國語文閱讀理解課程，強化學生國語文基本能力，並利用四點後進行作業指導，給予學生學習幫助，讓孩子能順利完成課業，也紓解家庭功能不彰的家長在指導孩子課業的壓力。

五、啟發孩子多元學習，學校多年來深耕開辦各種社團(閱讀、舞蹈、桌球、繪畫、書法、太極拳、小農夫)，讓孩子培養興趣，其中在閱讀的推動，期許學生能主動閱讀，拓展視野彌補城鄉的差異，建立學習的自信。

二、學校背景分析

優勢-S	劣勢-W
1.位於八卦台地上，鄉村型學校，環境安全、生活單純。 2.學校規模 6 班，校園環境優美、綠色建築。 3.師資平均年齡 40 歲，教學經 驗豐富，教育熱忱高，積極奉 獻服務。	1.文化刺激少，學生較缺乏主動 性，學習問題多。 2.家長教育程度中下，不太能了 解學校辦學理念。 3.大部分家長工作忙碌，參與學 校活動意願低。
機會-O	**威脅-T**
1. 教師多願意進修，接受教育訓練。 2. 學生活潑有活力，可塑性大。 3. 親師活動，家長參與意願較高。	1. 人口外流、少子化使班級有學 生數減少趨勢。 2. 學生求知欲低，多數學生家庭處於弱勢。

三、依據理念規劃實踐的閱讀推動短中長期程目標內涵



三、閱讀推動之組織架構與人員分工合作之內容

名崗國小 112 學年度閱讀推動小組工作職掌表：

職稱	工作執掌
校長	督導閱讀教育相關計畫活動及決策，工作任務分配。
教導主任	規劃及執行閱讀教育相關計畫。
總務主任	協助規劃及執行閱讀教育相關計畫。
教學組長	計畫草擬、工作進度掌握、規劃閱讀認證制度、舉辦閱讀相關活動及研習。
各班導師	協助推廣班級閱讀教育活動及閱讀認證制度
國語教師	協助推廣閱讀認證制度、進行閱讀寫作指導。
各領域教師	協助推動閱讀計畫、閱讀融入各領域教學。
圖書室管理員	學校圖書建置資訊化、圖書管理。
總務處	整合社區資源、協助閱讀書籍及相關設備採購。
輔導組	規劃性別教育、生命教育等相關閱讀教材。
學務組	規劃品格教育、法治教育等相關閱讀教材。
家長會	整合「圖書志工」人力資源，協助學校圖書上架及借閱，推廣親子共讀。
資訊股	建置閱讀教育專屬網頁、班級網頁閱讀專區、線上閱讀心得分享。

貳、閱讀資源整合與環境營造

一、有效整合運用學校內外部資源推動閱讀

(一)愛的書庫借閱

1. 結合台灣閱讀文化基金會，妥善運用圖書資源。
2. 於班級閱畢後，做年段性換書，增加閱讀量。

(二)「閱讀護照」

1. 辦理南投縣圖書館「閱讀護照」寫作，透過「閱讀護照」心得寫作。
2. 鼓勵學生閱讀，提升寫作能力。

(三)圖書建置

1. 結合財團法人林賴足女士教育基金會申請圖書補助共 20000 元。
2. 購買閱讀書籍，鼓勵學生閱讀，提升寫作能力。

老師運用繪本，全班共讀

認真閱讀後，得到 18 度C 巧克力榮耀

(四)作家有約

1. 辦理作家有約活動，於學期中邀請傑出校友陳宗良學長，分享個人經歷及投稿文章。
2. 文學作家陳景聰主任進行兩場次的活動，分享其個人童書及繪本故事。

(五)靜思書軒

1. 結合慈濟基金會，於校內成立靜思書軒閱讀空間。
2. 藏書百冊以上，營造閱書環境，讓學生、師長沉靜在書香幸福中。
3. 定期更新藏書，吸引學生前往書軒閱讀。

傑出校友陳宗良學長分享個人經歷

校內成立靜思書軒閱讀空間

(六)閱讀起步走

1. 小一新鮮人贈書活動，於每年 8 月開學日，於新生座談會上，頒發新書給小一新鮮人，從小閱讀扎根學習，並宣導親子共讀。
2. 結合家長座談會，分享親子共讀之意義與重要性。

(七)晨光閱讀十分鐘

1. 每天 7:50-8:00 為班級晨光閱讀時間。
2. 學生到校每天早上在柔美音樂旋律下，打開喜愛的書本，享受閱讀的時光。

校長頒發新書給小一新鮮人，鼓勵閱讀

晨光閱讀十分鐘，奠定閱讀能力

(八)閱讀理解課後班

1. 辦理中低年段學生課後閱讀理解班，提供利用課餘時間進行國語文閱讀理解課程，強化學生國語文基本能力。
2. 聘請專業閱讀理解種子講師許正淳主任當任教師，持續提升學生閱讀能力。

(九)親職講座

1. 結合教育優先區經費規劃，以閱讀為主軸之親職講座。
2. 8 月 30 日邀請吳明順校長分享閱讀與學生學習。
3. 5 月 4 日邀請吳海助教授分享「與閱讀共舞—陪孩子走在學習路上」。

邀請吳明順校長分享閱讀與學生學習

閱讀為主軸之親職講座

(十)專書閱讀

1. 結合財團法人寶德教育基金會辦理專書閱讀，本學期以弟子規為主。
2. 學生寫下讀書心得，並頒贈優秀作品獎勵，鼓勵學生寫作。

(十一)學校社區共讀站

1. 爭取經費建置學校社區共讀站。
2. 本共讀站預計 5 月完工，完成驗收。驗收後，鼓勵社區與家長善用本空間。

(十二)名崗兒童校刊

1. 本校刊每年 6 月發行。
2. 鼓勵每位學生寫作，學生皆有作品收錄於本專刊。

(十三)120週年紀念專刊

1. 辦理全校師生徵稿活動。
2. 每位學生作品收錄。
3. 預計 9 月發行。

(十四)圖書志工

1. 招募圖書志工，協助書籍整理。
2. 每週二四於志工執勤時段，鼓勵學生借書。

(十五)暑期閱讀營

1. 預計於 8 月辦理為期 4 天營隊。

聘請專業閱讀理解種子講師許正淳主任當任教師，持續提升學生閱讀能力。

班級共讀好書，提取心得摘要

表現優異的學生，獲得禮卷給予鼓勵

透過閱讀，培養主動學習的好習慣

閱讀後， 書寫 繪畫出學習單

學生沉靜在書香幸福中

透過閱讀探索新知彼此分享

二、優化學校閱讀環境提升學生閱讀學習成效

（一）圖書館資訊化

圖書室內設置有『一般借閱圖書專區』、『教師資源用書專區』、『百科全書區』、『英語圖書專區』。

（1） 圖書『全面 e 化』，使借閱歸還手續更便捷，方便讀者找書。

（2） 圖書室有『專責人員』管理，負責圖書借還及整理的工作。

（二）設置作品發表園地

（1）每月固定更換學生閱讀作品。

（三）改善圖書館及校園學習角環境，營造優質閱讀空間

（1） 社區共讀站：在113年5月份完工，開放給學區的家長及民眾使用。

（2） 靜思書軒：課餘時間開放學生到書軒閱讀。

（四）班級閱讀角

（1） 各班教室皆設有閱讀角，並提供閱讀書籍供閱讀。

（2） 晨間十分鐘閱讀，聆聽輕柔的音樂，學生沉醉在書香世界中。

成立班級閱讀角

優秀作品刊登在布告欄

明亮乾淨社區共讀站 藏書

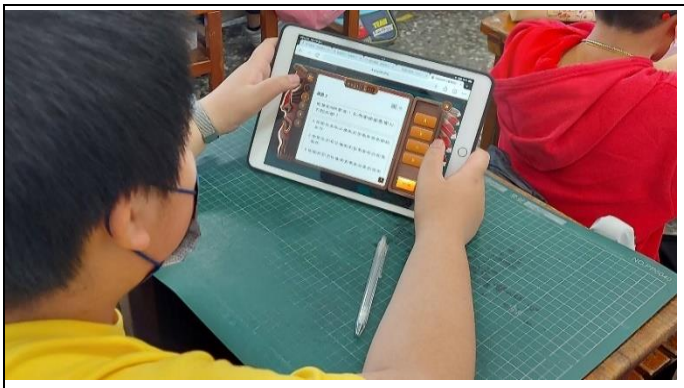
社區共讀站完善閱讀環境

三、資源整合提供學生數位閱讀學習課程

除了紙本的閱讀，數位閱讀也是很重要的一環。在硬體設備上本校有一間電腦教室、每班教室都有無線 WIFI；此外還有4-6年級配有大型充電車、生生有平板。

除了硬體設備充足，我們在數位閱讀教學重點有二：

(一)善用載具，增加學習效率及樂趣：學生使用平板，學習因材網課程，運用pagamo、Hami書城線上進行數位閱讀素養學習；英語課時，讓學生使用載具到Cool English網站，進行單字閱讀、比賽，並結合圖片、影片、聲音，進行相關課程學習。



利用pagamo進行閱讀素養數位學習

在Hami書城線上閱讀文本

透過因材網進行數位學習

在Cool English網站進行數位學習

(二)進行數位閱讀，增進整合資料能力：

舉五年級校定課程為例：本單元教學採用數位學習平台因材網進行自主學習四學策略引導，讓學生透過各種表格及圖像遷移，理解如何有系統的摘取文章大意。教師在課堂前、中、後，透過指派數位平台的資源、表單、功能及活動的設計， 均可即時掌握個別學生學

習狀況來適性調整教學。本單元也使用因材網平台之課程包模組，將本單元教材、測驗、作業等利用數位方式完整呈現並可隨時調整、指派、甚至分享給其他教師使用。本單元數位工具的使用，依據四學歷程說明如下：

1.課前預習、2.組內共學、3.組間互學、4.教師導學與課後評量

本教學設計的主要理念，是希望發展學生主觀論點的產出，並有分析與批判性思考能力，甚至針對生涯發展與生命教育議題，都能有更進一步的思維發展。

學生整合資料，進行分享

小組上台報告，呈現資訊整合能力

參、閱讀教學之規劃與實施

一、閱讀教學計畫、執行及檢核之品質

南投縣名崗國民小學 112 學年度深耕閱讀活動實施計畫

壹、實施依據：

一、依據教育部國民中小學提升閱讀計畫辦理。

二、依據名崗國小 112 學年校務實施計畫暨行事曆辦理。

貳、實施目的：

一、培養兒童閱讀興趣與習慣，使其融入學習及生活脈絡中。

二、推展主動活絡的閱讀風氣，提供學生輕鬆有趣的書香環境。

三、透過親師生共讀各項活動，增進師生及親子間的互動關係。

四、建立校園書香閱讀的風氣，倡導永續的閱讀習慣和態度。

五、結合資訊網路，進行知識共享，增進閱讀的視野與廣度。

參、實施對象：全校學生、教師及家長。

肆、實施方式：民國 112 年 8 月到 113 年 7 月。

伍、實施內容：

項目	執行內容
一、成立閱讀推動小組	(一)由行政單位結合相關推動業務，研擬學校層面之閱讀推廣計畫。 (二)由各年級教學團隊配合學生學習之課程內容，規畫班級教學層面之閱讀計畫。
二、提升語文基本能力	(一)閱讀能力 **每班每週排定一節閱讀課**，進行班級閱讀理解課程或

	圖書室愛閱活動，指導學生閱讀的正確方法及態度。 (二)寫作能力 除了學校課程之語文領域作文課外，另配合「校刊-名崗兒童」徵稿及每月的「愛閱心得寫作」比賽，加強學生的作文指導，以期提昇學生寫作能力。 (三)小書製作能力 結合藝術與人文課程，或利用相關課程指導學生製作小書的基本方法，讓學生學會小書製作之能力；並可配合相關業務宣導活動，規畫小書創作之學藝競賽，讓學生得以發揮想像與創意的機會。
三、建立閱讀制度	(一)「我愛閱讀」閱讀護照(結合縣府我愛閱讀活動) 鼓勵學生進行閱讀活動，預期達成以下三個目標： 1.「愛看書」目標：至少完成 **30 本書**之深度閱讀 2.「愛活動」目標：至少參加**兩場**由學校或社會資源所舉辦之藝文活動 3.「愛寫作」目標：至少完成**四篇**閱讀心得寫作 閱讀認證方式，可採口頭發表、書寫心得報告、學習單、畫圖、表演、製作繪本等方式呈現，或由導師、指導教師另行規定之。 (二)班級共讀 利用校外資源如「愛的書庫」，採書箱整批借閱，讓書籍在校內流通運用，進行班級共讀，適時更換。 (三)班級晨光十分鐘閱讀 利用晨光時間(7:50~8:00)規畫學生安靜閱讀班級圖書、圖書室借閱書籍或「愛的書庫」書籍等，並由指導老師在場維持秩序，適時予以輔導。 (四)愛閱心得寫作比賽 學生每月依教師選定之優良圖書或短文，書寫一篇閱讀心得。閱讀心得寫作格式如附件，亦可由教師自訂。每回每班擇優 3 篇優良心得作品表揚，作品張貼學校公佈欄並於朝會頒發獎狀與圖書禮券以資鼓勵。 (五)好書介紹 請老師、家長或學生共同推薦值得閱讀之好書，並將推薦的內容及好書，上傳學校網頁或張貼陳列於學校圖書室之公佈欄，以供親師生閱讀參考。
四、設立閱讀獎勵辦法	(一)「熊愛閱讀」閱讀活動獎勵辦法 1.第一重：辦借書證、領閱讀護照、發 18 度 C 巧克力

	2.第二重：於活動期間內完成「愛看書」、「愛活動」、「愛寫作」三項目標時，發學校榮譽點數及 18 度 C 巧克力一桶 3.第三重：閱讀護照參展，獲選為「借閱高手」、「心得達人」者，發學校榮譽點數及縣府獎勵 (二)圖書借閱排行榜 於學年結束統計學生借閱圖書總量，每班擇優前三名公佈於學校圖書室之公佈欄，並依學校榮譽制度給予獎勵。

陸、配合措施

一、辦理閱讀指導相關之研習

配合教師週三進修活動，辦理閱讀指導相關研習，邀請學者專家或他校教師在閱讀教學領域做專題演講或經驗分享，提升教師在閱讀方面專業知能。

二、辦理閱讀教學經驗分享活動

利用週三進修或晨會時間進行教師經驗分享與探討，藉此機會彼此共同成長。

三、辦理親職教育活動

利用辦理親職教育活動機會，加強家長對於孩子閱讀、寫作等相關之指導經驗傳承，提供正確有效的指導方法。

柒、預期效益

一、學生閱讀興趣普遍提高，閱讀思考能力增強。

二、教師指導閱讀的能力更多元、活潑、精緻。

三、親子閱讀的良性互動，提升家庭、社區閱讀風氣。

捌、閱讀計畫執行與修正

本計畫經校務會議通過及校長核可後實施，修正時亦同。

二、圖書館資訊利用教育之規劃及執行

（一）圖書館利用教育

1.校內圖書館包含寒暑假上班日每天開放閱覽；開放借還書時間為每週二、四早上7:40~8:40

2.利用校外圖書館：名間鄉圖書館

3.各班依據校本「年段能力指標」，指導學生利用圖書館

名崗國小圖書館利用教育「年段能力指標」

指標內容/年段	低年級	中年級	高年級
1.認識圖書館	※認識名崗圖書館 ※使用圖書館的禮儀 ※辦理借書證	※參訪名間鄉圖書館 ※辦理鄉圖書館借書證	※數位學習外縣市的圖書館 ※辦理國家數位圖書館借書證
2.借閱圖書的好習慣	※ 養成良好閱讀習慣 ※ 使用借書證借還書 ※愛惜借閱的書籍	※養成良好閱讀習慣 ※使用學校借書證借還書 ※使用鎮圖借書證借還書	※ 擔任小志工處理借還書服務 ※ 使用欣榮借書證借還書 ※ 利用國家數位圖書資源

3.圖書的分類編目和排架	※選擇愛看的書籍 ※會把圖書歸架	※認識圖書分類和排架 ※會看書目卡及編目資料	※ 了解圖書分類和排架順序 ※將借閱的書歸位上架
4.認識圖書的結構與版權	※認識圖書的外表結構（ 書名、封面、封底、書背） ※認識圖書的內文和插圖	※認識圖書結構並知道如何選好書 ※認識圖書版權和智慧財產權 ※會製作一本完整的小書	※尊重圖書版權和智慧財產權 ※用陶板製作手工書 ※製作個人檔案與畢業紀念冊
5.閱讀的方法	※讀出文章中的主要角色與事件。 ※找出圖書中的訊息。 ※理解事件發生的順序	※理解圖書的大意。 ※ 理解標題與內容的關係。 ※認識並欣賞圖書中修辭(疊字、擬人)的作用。	※理解圖書的主旨。 ※認識並欣賞圖書中修辭(譬喻、誇飾、引用、設問)的作用。
6.閱讀報告（書面資料）	※畫出書的大意 ※利用簡單的短句或句子敘述大意 ※完成我愛閱讀學習護照低年級篇	※使用完整的語句寫出心得 ※寫出簡單閱讀報告（摘要重點並與人分享心得） ※完成我愛閱讀學習護照中年級篇	※能完整的寫出閱讀報告，包括大意要點和感想 ※用不同的方式呈現讀書報告 ※完成我愛閱讀學習護照高年級篇
7.終身學習	※會整理書、書架、書架 ※會和家人一起閱讀	※看書展、逛書店選擇書籍 ※參加讀書會與同學共同學習	※參加校外閱讀心得比賽 ※投稿國語日報或徵文比賽 ※線上瀏覽書城，選擇書籍

認識公共圖書館，善用資源借閱書籍

依標示找到想要看的書籍，靜心閱讀

數位讀寫網進行語詞、句子重組

透過數位讀寫網，進行數位學習

三、多元文本閱讀課程之規劃及執行

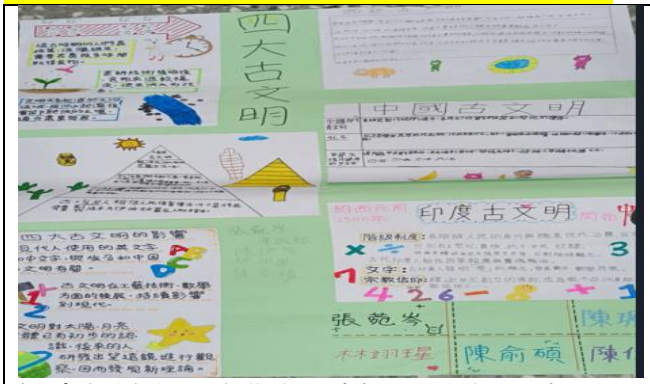
除了領域內的閱讀課程外，學校也規畫不同類型文本的閱讀如下：

	低年級	中年級	高年級
文本	繪本故事、國語日報	橋樑書、 未來兒童、國語日報	故事小說、科普類未來少年
策略	親近文本、喜愛文本、主動參與	故事結構、摘要、心智圖	詮釋整合、推論、閱讀理解監控
目標	能喜愛閱讀、專注聆聽、能主動參與圖書館相關活動	能讀寫故事書、積極發表、書寫心得感想	能具備故事創作能力 能掌握閱讀脈絡有效閱讀

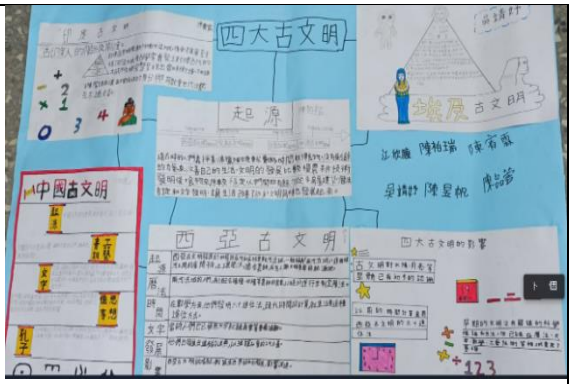
透過閱讀 喜愛閱讀 主動閱讀

透過讀報，奠定語文基本能力

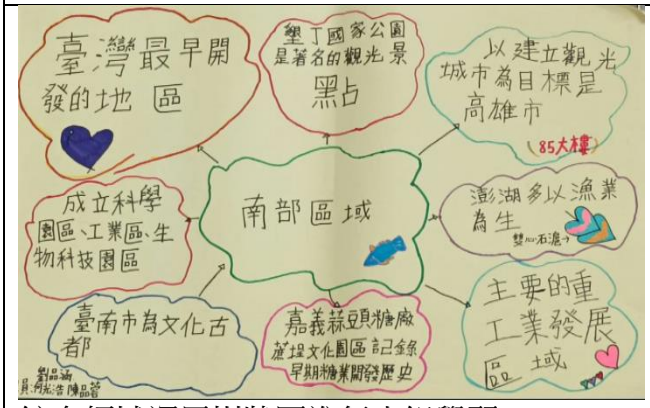
四、各學習領域閱讀策略教學之規劃及執行



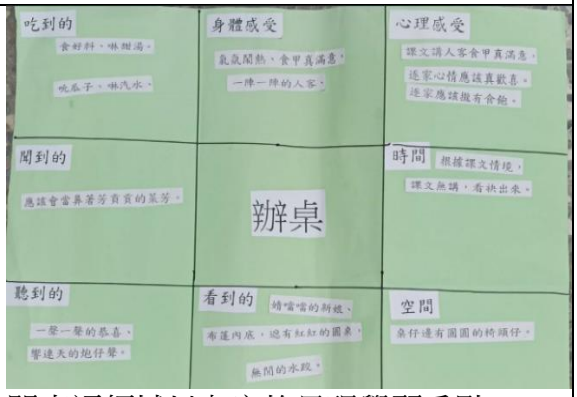
社會領域運用合作學習拼圖法進行閱讀



運用摘要法、圖形組織完成摘要整理



綜合領域運用樹狀圖進行小組學習



閩南語領域以九宮格呈現學習重點

藝術領域 賴厝團隊到校音樂劇演出

生命教育音樂劇—黑森林歷險記

肆、學生閱讀學習成效與影響

一、學生閱讀能力及閱讀興趣之提升

(一)透過有系統的閱讀規劃，學校學生的讀書借閱的書量大量提高。

(二)在低年段的全日課程中，特別規畫閱讀理解班，讓低年段的學生奠定基本的閱讀能力，也大幅提升學生閱讀的興趣，從課堂上可看出學生語文能力的進步。

閱讀理解班:老師引導學生閱讀文本

老師搭鷹架讓學生了解故事結構

學生認真閱讀文本 親近文本

學生上台分享故事的心得大意

學生榮譽榜

比賽項目	參加學生	成績	指導老師
2024庭芳感恩一起畫(話)出來	陳郁文	第三名	李孟霓老師
2024庭芳感恩一起畫(話)出來	何槿、洪鐿珊 陳奕婷、陳琇文 陳筠喬、鄭侑炘	佳作	李孟霓老師
2024庭芳感恩一起畫(話)出來	謝旻勳	入圍	李孟霓老師

二、學生閱讀個別差異之輔導及協助

(一)對於閱讀能力較薄弱的學生，透過數位學習閱讀網站的相關資源，給予多元的學習方向。

(二)對於語文程度較為不足的學生，除了開班接受學習扶助的補強外，也規劃暑假中開辦閱讀學習營，提升閱讀能力。

老師個別指導，補強不足之處

透過數位學習網站進行數位閱讀

三、學生運用閱讀能力進行議題之探究活動

運用閱讀進行交通安全重大議題研究

運用閱讀進行性別平等重大議題研究

運用閱讀進行科技教育重大議題研究

參觀海生館進行戶外教育重大議題研究

伍、閱讀推動專業精進與社群發展

一、閱讀推動人員閱讀專業成長情形

閱讀推動老師參加相關閱讀研習課程

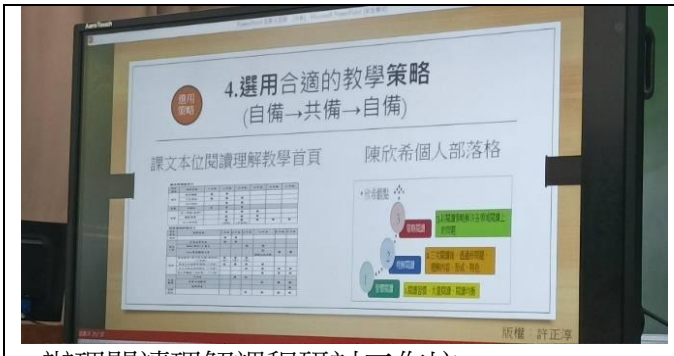
重大議題教育導入閱讀課程內

2	113年全國圖書教師磨課師課程(基礎)【資訊素養與專題探究(國小)】	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[委託辦理]110.11.30教育部國教署臺教國署國字第1100157206號	2.0	2024/01/16	2024/03/25	國立臺灣師範大學	2.0
3	113年全國圖書教師磨課師課程(基礎)【閱讀與討論】	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[委託辦理]110.11.30教育部國教署臺教國署國字第1100157206號	3.5	2024/01/16	2024/03/25	國立臺灣師範大學	3.5
4	113年全國圖書教師磨課師課程(基礎)【閱讀概論】	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[委託辦理]110.11.30教育部國教署臺教國署國字第1100157206號	4.0	2024/01/16	2024/03/25	國立臺灣師範大學	4.0
5	113年全國圖書教師磨課師課程(基礎)【館藏規劃】	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[委託辦理]110.11.30教育部國教署臺教國署國字第1100157206號	4.0	2024/01/16	2024/03/25	國立臺灣師範大學	4.0
6	113年全國圖書教師磨課師課程(基礎)【閱讀素養(國小)】	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[委託辦理]110.11.30教育部國教署臺教國署國字第1100157206號	4.0	2024/01/16	2024/03/25	國立臺灣師範大學	4.0
7	113年全國圖書教師磨課師課程(基礎)【讀者服務與閱讀推廣(國小)】	全國教師在職進修資訊網	非學分班	[委託辦理]110.11.30教育部國教署臺教國署國字第1100157206號	2.0	2024/01/16	2024/03/25	國立臺灣師範大學	2.0

閱讀推動老師積極參加線上研習課程

二、閱讀推動人員閱讀教學社群成長情形

於112學年度辦理2場次， 閱讀理解課程研討工作坊



辦理閱讀理解課程研討工作坊

聘請閱讀種子教師到校進行社群專業成長

三、閱讀推動組織及成員之專業發展機制

(一)聘請閱讀三光國中閱讀教師到校進行社群專業成長，並分享讀報、閱讀推動的策略。
(二)聘請績優學校三光國中的邱主任，為同仁分享磐石學校推動閱讀經驗分享。
(三)聘請曾榮華教授指導總體課程-校本課程計畫。設計 1-6 年級以在地產業為主軸之閱讀課程。

<table>
<tr><td>

聘請績優學校進行推動閱讀經驗分享</td><td>

聘請閱讀種子教師進行磐石閱讀方案之規劃</td></tr>
<tr><td>

績優學校進行推動 讀報經驗分享</td><td>
閱讀推動教師進行繪本教學策略</td></tr>
<tr><td>

聘請曾榮華教授指導總體課程-校本課程計畫</td><td>
設計1-6年級以在地產業為主軸之閱讀課程</td></tr>
</table>

本校校定閱讀課程設計理念如下

1. 藉由各類繪本的閱讀過程中，澄清孩子的價值觀及是非概念。

2. 期待從繪本的閱讀及讀報的過程中，擁有解決問題的能力、建立孩子正確的人生觀。

3. 利用閱讀課的時間，進行全班共讀活動，讓學生多涉略不同型態的文本，並練習將思考內容轉為文字記錄，奠定寫作的基礎。

4. 適當地藉由各種教學活動或獎勵制度來啟發他們對閱讀的興趣，培養他們廣泛閱讀的好習慣。